

# WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIĄ KLASY III

## I. Edukacja polonistyczna

<b>Umiejętności w zakresie korzystania z informacji</b>	
<b>podstawowe</b>	<b>ponadpodstawowe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Uważnie słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela, kolegów i je rozumie.</li> <li>◆ Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem; wyciąga wnioski.</li> <li>◆ Korzysta z czytelnicy i biblioteki.</li> <li>◆ Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, albumów, encyklopedii, słowników.</li> <li>◆ Rozpoznaje teksty użytkowe, np. notatka do kroniki, zawiadomienie, list, zaproszenie, życzenia z różnych okazji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście ze zrozumieniem.</li> <li>◆ Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. podręczników, albumów, encyklopedii, słowników.</li> </ul>
<b>Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstu</b>	
<p>Systematycznie poszerza zakres słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Wskazuje w tekście odpowiedni fragment i argumentuje swój wybór.</li> <li>◆ Recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz, akcentu logicznego oraz krótkie fragmenty prozy.</li> <li>◆ Czyta książki i czasopisma wskazane przez nauczyciela i wypowiada się na ich temat.</li> <li>◆ Korzysta z podręczników, ćwiczeń, zeszytów i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Czyta książki i czasopisma wybrane przez siebie.</li> <li>◆ Samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.</li> <li>◆ Potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej książki.</li> <li>◆ Odróżnia język poetycki od mowy potocznej.</li> <li>◆ Systematycznie rozwija zainteresowania czytelnicze.</li> </ul>
<b>Umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Tworzy swobodnie kilkuzdaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat.</li> <li>◆ Potrafi napisać krótkie opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, notatkę, życzenia.</li> <li>◆ Dbą o kulturę wypowiedzi.</li> <li>◆ Stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, wypowiedziami nauczyciela i innych osób oraz omawianymi tekstami.</li> <li>◆ Zna alfabet, potrafi wskazać różnicę między głoską i literą.</li> <li>◆ Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>◆ Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście.</li> <li>◆ Pisze czytelnie, płynnie, w zeszycie w jedną linię, zdania i krótkie teksty z zachowaniem poprawnego kształtu liter, proporcji oraz właściwego rozmieszczenia.</li> <li>◆ Przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.</li> <li>◆ Pisze z pamięci i ze słuchu teksty, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Bezbłędnie przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.</li> <li>◆ Tworzy dłuższe pisemne wypowiedzi na dany temat.</li> <li>◆ Zna i stosuje reguły gramatyczne i ortograficzne.</li> <li>◆ Samodzielnie wykonuje prace domowe.</li> </ul>

◆ W miarę możliwości samodzielnie wykonuje prace domowe.	
--	--

## II. Edukacja muzyczna

Umiejętności w zakresie odbioru muzyki	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Śpiewa piosenki ze słuchu, zbiorowo, z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki.</li> <li>◆ Śpiewa z pamięci hymn narodowy.</li> <li>◆ Gra proste melodie ze słuchu i częściowo z nut na dostępnych mu instrumentach melodycznych.</li> <li>◆ Gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>◆ Wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce.</li> <li>◆ Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.</li> <li>◆ Wykonuje ćwiczenia rytmiczne i reaguje ruchem na zmianę rytmu.</li> <li>◆ Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej; zna podstawowe pojęcia.</li> <li>◆ Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.</li> <li>◆ Rozróżnia ludzkie głosy (sopran, bas).</li> <li>◆ Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów melodycznych i perkusyjnych.</li> <li>◆ Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB.ABA.</li> <li>◆ Wyraża różnymi środkami charakter emocjonalny muzyki, np. malując ilustracje do słuchanych utworów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki.</li> <li>◆ Określa charakter i nastrój utworu muzycznego.</li> <li>◆ Rozpoznaje barwy czterech głosów ludzkich oraz brzmienie niektórych instrumentów.</li> <li>◆ Chętnie gra na wybranym instrumencie krótkie utwory z nut.</li> <li>◆ Rozróżnia style w muzyce.</li> <li>◆ Wie, do jakich grup należą poznane instrumenty.</li> <li>◆ Zna wybrane przyśpiewki ludowe i wie, z którego regionu pochodzi dana melodia.</li> <li>◆ Rozwija zainteresowania muzyczne.</li> </ul>
Umiejętności w zakresie tworzenia muzyki	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Akompaniuje do piosenek i zabaw.</li> <li>◆ Improwizuje głosem i na instrumentach, zgodnie z podanymi zasadami.</li> <li>◆ Improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego.</li> <li>◆ Tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań i wierszy oraz swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne.</li> <li>◆ Swobodnie interpretuje ruchem tematy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Gra na wybranym instrumencie melodycznym własne proste kompozycje.</li> <li>◆ Potrafi zaprezentować fragment układu tanecznego według własnego pomysłu.</li> </ul>

## III. Edukacja plastyczna

Umiejętności w zakresie percepcji sztuki	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska.</li> <li>◆ Zna placówki kultury działające na jego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Interesuje się życiem kulturalnym swojego środowiska i kraju.</li> </ul>

<p>terenie,</p> <p>◆ Wic, co to jest przekaz medialny.</p> <p>Wykorzystuje przekazy medialne we własnej twórczości. Rozumie, że nie wolno naruszać praw autora.</p>	
<b>Umiejętności w zakresie ekspresji przez sztukę</b>	
<p>◆ W swoich pracach plastyczno-technicznych korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia.</p> <p>◆ Uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę, fakturę.</p> <p>◆ Przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.</p> <p>◆ Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji.</p> <p>◆ Przyczynia się do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym.</p> <p>◆ Realizuje proste projekty, mające na celu kształtowanie własnego wizerunku.</p>	<p>◆ Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów.</p>
<b>Umiejętności w zakresie recepcji sztuki</b>	
<p>◆ Określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, działy sztuki użytkowej, związek funkcji i formy,</p> <p>◆ Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, internet, rzemiosło artystyczne, s/tuka ludowa.</p> <p>◆ Rozpoznaje wybrane dzieła sztuki należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>◆ Posługuje się podstawowymi pojęciami z dziedziny sztuki.</p>	<p>◆ Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka i wypowiada się na ich temat.</p> <p>◆ Rozwija zainteresowania związane ze sztuką.</p>

#### IV. Edukacja społeczno-przyrodnicza

<b>Umiejętności społeczne</b>	
<b>podstawowe</b>	<b>ponadpodstawowe</b>
<p>◆ Ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.</p> <p>◆ Rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje.</p> <p>◆ Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112.</p> <p>◆ Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>◆ Jest otwarty na nowe sytuacje i potrafi się w nich odnaleźć,</p> <p>◆ Zna i zawsze przestrzega praw oraz. chętnie wypełnia obowiązki ucznia, dziecka.</p> <p>◆ Chętnie uczestniczy w działaniach charytatywnych na rzecz potrzebujących pomocy.</p> <p>◆ Wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np. dziecko, kolega, widz, pasażer).</li> <li>◆ Rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny</li> <li>◆ Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie.</li> <li>◆ Zna prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>◆ Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej.</li> <li>◆ Uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.</li> <li>◆ Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób,</li> <li>◆ Szanuje pracę własną i innych; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.</li> <li>◆ Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.</li> <li>◆ Podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości.</li> <li>◆ Respektuje prawo innych do wypoczynku.</li> <li>◆ Rozumie konieczność utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami.</li> <li>◆ Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności; jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.</li> <li>◆ Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.</li> <li>◆ Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.</li> <li>◆ Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach.</li> <li>◆ Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.</li> <li>◆ Zna swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz nazwę regionu, w którym mieszka: zna tradycje tego regionu.</li> <li>◆ Zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> </ul>	
<b>Umiejętności w zakresie postrzegania przyrody</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Obserwuje zmiany zachodzące w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej i społecznej, dostrzega przyczyny i skutki, formułuje wnioski.</li> <li>◆ Dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym i społecznym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Wie, co to jest wyżyna i potrafi wymienić jej charakterystyczne cechy.</li> <li>◆ Potrafi wymienić różne zwierzęta żyjące w Polsce i rośliny rosnące na tym terenie (w tym nazwy gatunków chronionych).</li> <li>◆ Zawsze przestrzega zasad właściwego odżywiania się.</li> <li>◆ Interesuje się światem przyrody:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>◆ Wymienia kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski,</li> <li>◆ Wymienia i rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>◆ Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie oraz dostrzega ich przyczyny i skutki.</li> <li>◆ Potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach.</li> <li>◆ Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>◆ Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</li> <li>◆ Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.</li> <li>◆ Zna znaczenie wybranych skal i minerałów.</li> <li>◆ Wyróżnia i nazywa części ciała oraz organy wewnętrzne, np. serce.</li> <li>◆ Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się.</li> <li>◆ Rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia; stosuje się do zaleceń lekarzy (w tym stomatologa).</li> <li>◆ Podejmując różnorodne aktywności, bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>◆ Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami atmosferycznymi (burza, huragan, powódź, śnieżycy).</li> <li>◆ Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt.</li> </ul>	<p>systematycznie poszerza wiadomości.</p>
---	--

## V. Edukacja matematyczna

Umiejętności w zakresie liczenia i sprawności rachunkowej	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1.</li> <li>◆ Liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000.</li> <li>◆ Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</li> <li>◆ Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</li> <li>◆ Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.</li> <li>◆ Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.</li> <li>◆ Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>◆ Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000.</li> <li>◆ Stosuje wyrażenia dwumianowane w zapisie wyników pomiaru.</li> </ul>

<p>tabliczki mnożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie.</li> <li>◆ Oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów.</li> <li>◆ Dokonuje obliczeń kalendarzowych (pełne miesiące).</li> <li>◆ Wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</li> <li>◆ Wykonuje proste obliczenia, używając miar masy, pojemności.</li> </ul>	
<b>Umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dokonuje pomiarów użytecznych w życiu związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem.</li> <li>◆ Stosuje pojęcia: <i>pól i ćwierć litra, pół kilograma, pół godziny</i>.</li> <li>◆ Posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu, masy.</li> <li>◆ Mierzy i zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary (<i>metr, centymetr, milimetr</i>), używa pojęcia <i>kilometr</i> w sytuacjach życiowych.</li> <li>◆ Waży przedmioty, używa jednostek masy: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram, gram</i>.</li> <li>◆ Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</li> <li>◆ Odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: <i>pół godziny, kwadrans, minuta</i>.</li> <li>◆ Zapisuje i porządkuje chronologicznie daty.</li> <li>◆ Odczytuje temperaturę.</li> <li>◆ Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do <b>XII</b>.</li> <li>◆ Rysuje odcinki o podanej długości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dokonuje obliczeń zegarowych (początek minuty).</li> <li>◆ Sprawnie posługuje się zegarem w systemach 12- i 24-godzinnym.</li> <li>◆ Sprawnie oblicza upływ czasu na zegarze.</li> </ul>
<b>Umiejętności w zakresie obliczeń pieniężnych</b>	
<p>Dokonuje obliczeń pieniężnych (cena ilość wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności.</p>	
<b>Umiejętności w zakresie czynności umysłowych</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie.</li> <li>◆ Rysuje figury symetryczne.</li> <li>◆ Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach.</li> <li>◆ Rozwiązuje proste zadania tekstowe.</li> <li>◆ Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.</li> </ul>

## VI. Zajęcia praktyczno-techniczne

<b>Umiejętności w zakresie znajomości środowiska technicznego</b>
---

<b>podstawowe</b>	<b>ponadpodstawowe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Orientuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble.</li> <li>◆ Rozpoznaje rodzaje środków transportu (samochody, statki, samoloty...).</li> <li>◆ Rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy.</li> <li>◆ Rozpoznaje urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy).</li> <li>◆ Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe oraz wieże, tunele i mosty.</li> <li>◆ Rozpoznaje urządzenia elektryczne, np. latarka.</li> <li>◆ Określa wartość urządzeń technicznych z różnych punktów widzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Potrafi wymienić elementy budowy wybranych urządzeń.</li> <li>◆ Wykonuje makietę wybranej budowli lub większej liczby obiektów.</li> </ul>
<b>Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa oraz praktyczne (od pomysłu do wytworu)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Planuje kolejne czynności.</li> <li>◆ Dobiera właściwy materiał i narzędzia.</li> <li>◆ Potrafi pracować indywidualnie i w zespole.</li> <li>◆ Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wie, dlaczego trzeba to robić.</li> <li>◆ Potrafi odmierzać potrzebną ilość materiału.</li> <li>◆ Potrafi ciąć papier i tekturę.</li> <li>◆ Potrafi montować modele z papieru i tworzyw sztucznych, np. latawce, samoloty, makiety.</li> <li>◆ Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego.</li> <li>◆ W miarę możliwości montuje obwód elektryczny pod kierunkiem nauczyciela.</li> <li>◆ Bezpiecznie używa narzędzi, materiałów, urządzeń.</li> <li>◆ Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji i poruszać się po drogach (w tym na rowerze).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sprawnie korzysta z urządzeń informatycznych: telefon komórkowy, komputer, laptop.</li> <li>◆ Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji.</li> </ul>

## VII. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

<b>Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej</b>	
<b>podstawowe</b>	<b>ponadpodstawowe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Bierze udział w marszobiegach.</li> <li>◆ Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne.</li> <li>◆ Systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych.</li> <li>◆ Systematycznie dba o własną sprawność fizyczną.</li> </ul>
<b>Umiejętności dotyczące treningu zdrowotnego</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reaguje mchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Uprawia wybraną dyscyplinę sportową.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pokonuje przeszkody, skacze, biega.</li> <li>◆ Zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</li> <li>◆ Wykonuje ćwiczenia: równoważne w różnych układach, kształcące skoczność i zwinność.</li> <li>◆ Wykonuje przewrót w przód.</li> </ul>	
<b>Umiejętności w zakresie sportu i wypoczynku</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rzuca i chwyta, kozłuje, odbija i toczy piłkę.</li> <li>◆ Jeździ na rowerze, rolkach, wrotkach.</li> <li>◆ Bierze udział w grach i zabawach, zawodach sportowych.</li> <li>◆ Respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się nim.</li> <li>◆ Właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Uprawia wybraną dyscyplinę sportową.</li> <li>◆ Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych.</li> </ul>
<b>Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dbą o czystość ciała, prawidłową postawę, zęby, higienę osobistą, czystość odzieży oraz ład i porządek w otoczeniu.</li> <li>◆ Wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia.</li> <li>◆ Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.</li> <li>◆ Potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy. <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego.</li> <li>◆ W miarę możliwości montuje obwód elektryczny pod kierunkiem nauczyciela.</li> <li>◆ Bezpiecznie używa narzędzi, materiałów, urządzeń.</li> <li>◆ Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji i poruszać się po drogach (w tym na rowerze).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rozumie zasady właściwego zachowania podczas imprez sportowych i przestrzega tych zasad.</li> <li>◆ Bezpiecznie posługuje się nietypowymi przyborami gimnastycznymi.</li> <li>◆ Zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych miejscach.</li> </ul>